

把学习自主权还给学生

文 / 丰顺县汤西镇锡滩小学 吴焕辉

“自主学习，主动发展”是当前教育的人文主义思想，是素质教育的核心。“自主学习”就是指学生在教师的科学指导下，通过能动的、创造性的学习活动，实现自我主动发展。

一、创设问题情境，激发自主兴趣

设置疑问是数学课堂中促成学生主动参与，进行师生相互交流的重要手段。学生回答疑问，能反馈学习情况，便于教师及时调控。准确适当的提问，能启发学生，激发兴趣，使学生在解决疑问的同时获取新知。在教“能被3整除的数的特征”时，我采用了三种方法精心设疑：开始先采用“布谜”的方法设疑，在黑板上写出“111”问这个数能不能被3整除。经计算，学生回答“能”。接着采用检验的方法设疑，让学生说一些三位数，而且是“3的倍数”，老师把这些数变换各位数上的数字位置，如315—135、531、513，如学生“检验”变换位置后，这些数字还能不能被3整除。学生会惊奇地发现：“奇怪，怎么都能被3整除！”这时，老师用“激将”的方法设疑，“现在我和你们比一比，赛

一赛，看谁不用计算就能迅速判断出任意自然数能否被3整除？”比赛结果，都是老师很快说出哪个数能否被3整除。这时学生更觉奇怪，“这里面有什么诀窍？”不等老师提问，求知若渴的情绪已经被激起来了。这样设疑对学生的心理产生刺激，使教学紧紧扣住学生的心弦，启发学生积极思考，从而提高教学的效率。

二、确立学习目标，启发自主参与

学习者参与确定对自己有意义的学习目标，自己制定学习进度，参与设计评价，这是自主学习的特征之一。清晰的教学目标宛如醒目的靶子，为教与学指明了方向。而目标这一概念对小学生来说比较抽象，为此，把“今天我们要达到的学习目标”改为“今天你们想学到什么？”例如，教学“三角形的面积”，看到课题你想学到什么？学生根据课题，联想到平行四边形面积的学习。经过思考后，纷纷举手发言，有的说：“想知道三角形面积计算公式的来源。”有的说：“能运用公式正确计算三角形的面积。”还有的说：“通过操作和对图形的观察、比较，发展空间观念。”这些问题都是这节课的学习目标，根据学生的回答，教师依次将学生所说的问题展示出来，学生明确了本节课学习内容和需要达到的程度，进而围绕目标，带着问题积极主动参与到学习活动之中。

三、搭建交流平台，引导自主探索

有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，动手实践，自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。在自主学习过程中，要尽可能地体现这一理念，向学生渗透互相合作的意识，让他们懂得在学习上只有互相帮助，才能共同进步。要通过合作交流，小组的讨论、提问、补充、订正等活动来分工完成共同任务，互教为学，切磋

琢磨，做到“一人教大家，大家教一人”，以达到扩大信息量，集思广益，共同提高的目的。例如，在教学“圆锥体积”时，分几个小组进行试验，有意分配一组不是等底等高的圆柱圆锥容器去量沙。当汇报试验结果时，前几组都发现了所用圆锥容器容积是圆柱体积的三分之一这个规律，小组讨论，怎样才能让他们相符呢？想想办法，在七嘴八舌集体讨论和交流中找出原因，发现规律：“只有等底等高的圆锥体积才是圆柱的三分之一。”可见，合作交流不仅能激发学生主动思维，培养学生自主探索能力，而且能培养学生主动参与，与人合作，与人竞争，与人沟通的意识，是学生主动参与学习的有效途径。

四、营造和谐氛围，提升自主热情

教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。这就要求我们要建立一种相互平等、相互尊重、相互信任的师生关系。教师要为学生营造一种心灵放松，自主学习的氛围，从而形成宽松活跃，勇于探索的学习环境，使学生在过程有内在动力的支持，提升自主学习的热情。

在巩固知识过程中，学生判断“把一个圆分成两份，每份一定是它的二分之一”时，学生往往会出现对与错两种判断结果。为了向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们亲自参与数学活动，在具体的情感中认识数学知识，获取广泛的经验，可让两位学生到讲台，分成正、反两方进行辩论，在激烈的辩论中，学生终于明白这个观点不够严谨的道理，并悟出把一个圆平均分成两份，每份才是它的二分之一。这样教学充分体现了以人为本，尊重学生，尊重师生之间的情感交流，营造了一个平等、民主、和谐的课堂氛围，真正构筑数学课堂情感交流的平台。

责任编辑 邱丽